

		INST EDUCATIVA LA MILAGROSA	
OBJETIVO:		RELIGION	
GRADO SEXTO		PRIMERO UNO	GRUPO
NOMBRE DEL ESTUDIANTE			

1. Responde las siguientes preguntas:

¿Quién creó la vida? _____

El primer hombre es _____

La primera mujer es _____

2. Qué cosas han sido hechas por las personas: _____, _____

Cuáles cosas han sido hechas por Dios: _____, _____

Cómo puedo ser buen amigo _____

Cómo puedo cuidar mi vida _____

2. Une con una línea la palabra que corresponde en cada columna

Petra Lespagnol

Mamá

Nicolasa Möet

Reims – Francia

Ciudad de la familia Möet

Abuela

3. Representa en un dibujo tu agradecimiento a Dios por lo creado.

SABER: identifica los principales elementos de las celebraciones religiosas y comprende el significado de estas.

EVALUACIÓN DE POR COMPETENCIAS LECTORAS

HACER: compara algunas celebraciones del pueblo de Israel con celebraciones actuales.
CARTELERA Y EXPOSICIÓN SOBRE LOS TIEMPOS LITURGICOS Y LA PASCUA JUDIA Y CRISTIANA.

1. Con mucha atención leo el siguiente pasaje de la sagrada Escritura: Gen. 1, 1-31 y Responde:

- ¿Cuál es la misión que Dios encomendó al ser humano?
- ¿Cómo podemos colaborar con Dios en la obra de la creación?
- ¿Cuál es el mensaje que contiene el relato de la creación que aparece en la Biblia?
- ¿de qué manera puede el ser humano realizarse como persona?

2. Leo la historia de Abraham y respondo:

- ¿Cuál fue la orden de Dios a Abraham?
- ¿Cómo respondió Abraham?
- Dios nos llama en la actualidad. ¿Qué nos pedirá el Señor hoy?
- ¿Cómo podemos responder al llamado que Dios nos hace?

3. Leo y analizo el siguiente texto

Cuando Abraham escuchó el llamado de Dios, luego de muchas dificultades, pudo arribar a la región de Canaán tierra que le había prometido al señor. Y allí comenzó a escribir la bella historia de Israel, el llamado pueblo de Dios, ya que través de todos sus acontecimientos descubrió el llamado que Dios le hacía para vivir en su amistad. En esta historia, desempeñaron un papel muy importante los llamados patriarcas. Los cuales son Abraham, Isaac, Jacob y José.

Busca en el libro del Génesis sus historias y relata brevemente como descubrieron estos personajes el llamado de Dios en su propia historia.

INDICACIONES PARA LA EVALUACIÓN: *el maestro en este espacio debe describir las indicaciones generales que deben tener en cuenta los estudiantes para presentar la evaluación. (cada punto de la evaluación debe indicar la ponderación que tiene para la calificación total de Valor 1)*

TESTIMONIO Y CONFIANZA

La historia de Abraham nos lleva a reconocer lo importante que es confiar en Dios. Vamos a investigar quien era Abraham y cuál era su estilo de vida. A continuación, vamos a leer el libro del Génesis desde el capítulo 12 hasta el capítulo 25, 20. para poder responder a las siguientes preguntas:

1. ¿Qué hizo Abraham para que la Biblia lo considerara modelo de confianza en Dios? Responder con palabras propias, pero citando el texto bíblico.
2. ¿Por qué la Biblia considera a Abraham, padre de un pueblo? ¿De qué pueblo se trata?
3. Realizar la siguiente búsqueda bíblica y escribirla, en relación a la confianza que debemos tener en Dios tal como lo hizo Abraham:

❖ Jer. 17, 7-8

❖ Prov. 3, 5-7

❖ ¿Por qué la Biblia considera a Abraham, padre de un pueblo? ¿De qué pueblo se trata?

❖ Realizar la siguiente búsqueda bíblica y escribirla, en relación a la confianza que debemos tener en Dios tal como lo hizo Abraham

❖ Jer. 17, 7-8

- ❖ Is. 43, 2
- ❖ Sal 143, 8 -
- ❖ 1 Juan 5, 14
- ❖ Mt 6, 26
- ❖ Sal. 56, 4

2 Elaborar una corta biografía de los siguientes profetas del antiguo testamento:

PROFETAS MAYORES: ISAIAS: JEREMÍAS: EZEQUIEL: DANIEL: PROFETAS MENORES: OSEAS: JOEL:
AMOS: ABDIAS: JONAS: MIQUEAS: NAHÚM: HABACUC: SOFONÍAS:

AGEO: ZACARÍAS: MALAQUIAS:

LA DIGNIDAD HUMANA COMO VALOR CRISTIANO. Elaborar un escrito según los reglones marcados sobre la importancia de la dignidad del ser humano.

Realizar una sopa de letras con treinta de las palabras claves halladas en el curso

- ❖ Realizar una sopa de letras con treinta de las palabras claves halladas en el curso

[illegible]

- ❖ Definir los siguientes términos del curso solo usando el diccionario:

CUALIDAD. DIGNIDAD. LIBRE ALBEDRIO. RESPETO. DERECHOS. VALOR. PERSONA. EDUCACION. AUTOMIA.



Elaborar un acróstico con la frase “DERECHOS HUMANOS”
usando las palabras claves halladas en el curso. Todas tienen que ser diferentes,

D
E
R
E
C
H
O
S
H
U
M
A
N
O
S

Construir un escrito de 15 reglones a partir de las siguientes palabras: CREACIÓN, IMAGEN, MUNDO, PECADO, RELACIÓN, NATURALEZA, DIGNIDAD, HUMANO, DIOS, PRÓJIMO.

1. Busca en esta sopa de letras 8 términos clave para el tema de las familias

P	A	F	A	M	I	L	I	A	D
N	A	L	E	Q	Z	W	X	E	C
O	J	T	R	B	Y	M	M	N	B
I	U	O	E	N	E	A	L	Y	A
C	B	D	R	R	I	T	A	N	A
A	I	C	I	T	N	R	C	O	N
R	L	Q	W	A	Z	I	C	G	R
E	A	M	B	I	I	M	D	Z	U
N	C	Z	X	R	C	O	V	A	B
E	I	N	M	O	L	N	K	I	D
G	O	J	H	T	G	I	F	V	D
S	N	A	P	S	U	O	Y	O	T
T	R	A	D	I	C	I	O	N	R
E	W	Q	A	H	Z	X	D	R	C

	INSTI. EDUATIVA LA MILAGROSA		
OBJETIVO:	RELIGION		
GRADO SEPTIMO	PRIMER PERIODO	GRUPO	
NOMBRE DEL ESTUDIANTE			



EL SER HUMANO LLAMADO A VIVIR EN FAMILIA

En esta guía de reflexión y trabajos vamos a encontrar elementos básicos para fortalecer la vida familiar. En este momento de tantas dificultades a todo nivel, pero sobre todo de salud mundial, la familia es nuestra fortaleza ellos están con nosotros en las buenas y en las malas, ellos son los seres más cercanos a nuestra intimidad y en ellos podemos confiar, porque la familia es la bendición más grande que Dios nos ha dado cuando dispuso traernos a este mundo.

LA FAMILIA EN LA CULTURA Y SU PROCESO HISTORICO.

La familia célula fundamental de la sociedad no ha sido estática, al contrario, ha sufrido grandes transformaciones que la ha llevado constituirse en una institución fundamental para el desarrollo, humano, cultural y económicos de la sociedad, porque a través de las múltiples relaciones que establece ejerce gran influencia en la sociedad.

TEMA: EL SER HUMANO COMO PERSONA. SUBTEMAS: LA PERSONA HUMANA EN LA CULTURA EL SER HUMANO COMO PERSONA el concepto de ser humano es un concepto biológico: somos humanos por una simple razón genética. Hemos nacido humanos y eso nos constituye. Sin embargo, el criterio biológico resulta insuficiente para muchos pensadores, que ven en el ser humano algo que trasciende la naturaleza, que va más allá del mundo natural. A diferencia del resto de seres naturales, el ser humano puede tener conciencia de sí mismo, capacidad de pensar y actuar con libertad, este conjunto de facultades son las que configuran a la persona como algo distinto de los animales y del resto de seres del mundo natural. Se nace humano y se llega a ser persona. Por el camino, el individuo tendrá que adquirir las habilidades y comportamientos propios de la persona, que fundamentalmente son: la conciencia de sí mismo, la racionalidad y el sentido del bien y del mal. La persona es, pues, un individuo humano, pero considerado como sujeto autoconsciente, racional y moral.

1.- CONSULTAR LAS DIMENSIONES DEL SER HUMANO.

RESPONDE LOS SIGUIENTES INTERROGANTES: 1- ¿Para ti que es la persona humana? 3- ¿Por qué fuimos creados a imagen y semejanza de Dios? 4- ¿Qué conoces de la persona de Jesús? 5- ¿Qué aspectos o valores resaltas de la persona humana? 6- ¿Por qué decidimos que el ser humano es único e irrepetible? 7- ¿Qué sabes de Abraham y de Moisés? 8- ¿Qué nos cuenta la biblia?

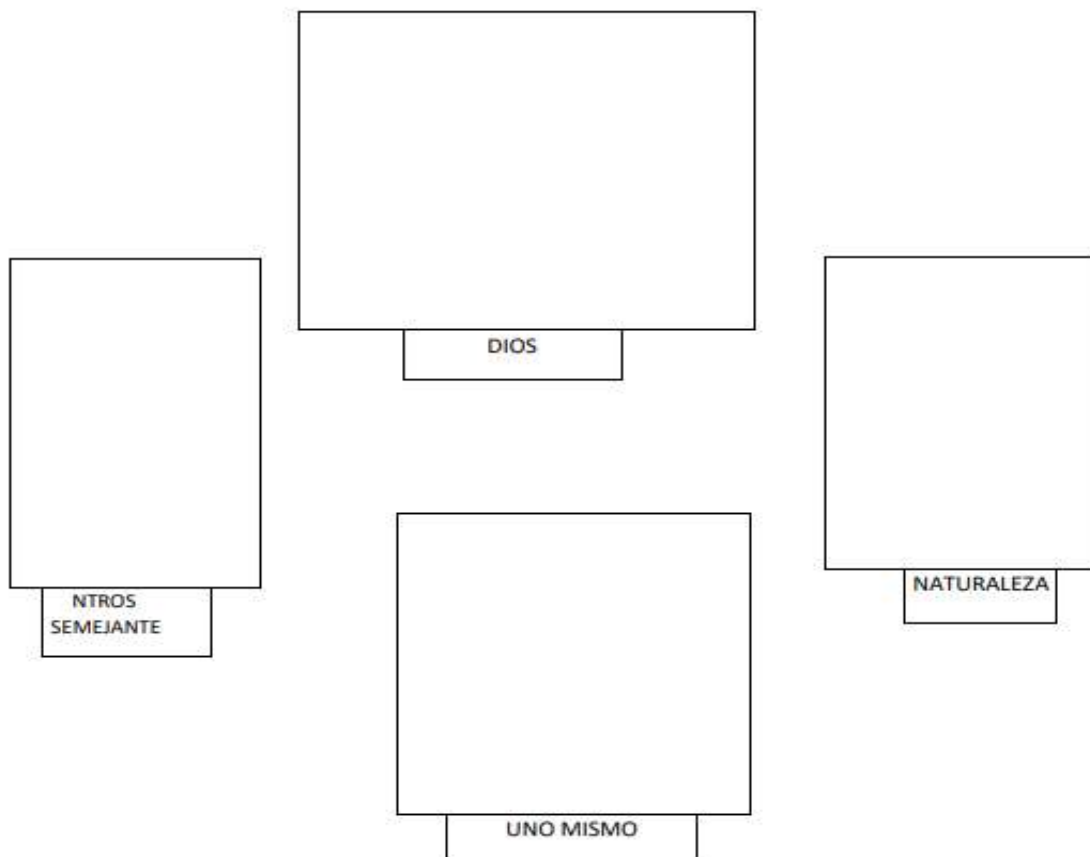
LA PERSONA HUMANA EN LA CULTURA. Es el conjunto de los rasgos distintivos, espirituales, materiales, intelectuales y afectivos que caracterizan una sociedad o un grupo social. Ella engloba, además de las artes y las letras, los modos de vida, los derechos fundamentales al ser humano, los sistemas de valores, las tradiciones y las creencias. Los seres humanos, tenemos una necesidad de cultura innata. Nosotros mismos, somos el reflejo de la propia cultura en la que nos hemos ido desarrollando y donde hemos ido creciendo. Nos formamos y constituimos en base a nuestro entorno y nuestra sociedad. Por tanto, podríamos entender la cultura como aquellas manifestaciones materiales, ideológicas y espirituales que representan a una persona o conjunto de personas y que las identifican como parte de un grupo o conjunto mayor de individuos. Resulta ser la herramienta mediante la que estamos llevando a cabo una transmisión de conocimiento.

Cada persona tiene un identidad cultural que nos representa



ACTIVIDADES /resueltas Y Propuestas/ TALL

Actividad 1: Represente con un dibujo cada una de las relaciones



Actividad 2: De su experiencia personal conteste las siguientes preguntas.

EN RELACIÓN CON DIOS

1. ¿Cómo hablas a Dios?
2. ¿Cómo amas a Dios?
3. ¿Cómo ves a Dios?
4. ¿Cómo buscas a Dios?

EN RELACIÓN CON LOS DEMAS

1. ¿Escribe el nombre de tus 5 mejores amigos (as)?
2. ¿Por qué los llamas amigos?
3. ¿Qué cosas aprendes con ellos?
4. ¿Toleras con facilidad los defectos de los demás?
5. ¿Qué es lo que más admiras de otra persona?

EN RELACIÓN CONSIGOMISMO

& ¿Quién soy yo?

Escriba 30 cualidades

Escriba 6 defectos que tenga que corregir.

EN RELACIÓN CON LA NATURALEZA:

1. ¿Cómo cuidas la naturaleza?
2. ¿Cómo paisajes te gustan?
3. ¿Qué animales le llaman la atención?
4. ¿Cómo cuidas el medio ambiente?
5. ¿Reciclas si, no por qué?

Actividad 3:

A. Lea el salmo 8 y escriba los versículos que hable sobre el hombre

B. Averigüe en internet que significa la siguiente cita bíblica

"Yo he venido para que tengan vida y la tengan en abundancia" (Jn10,10)

ACTIVIDAD: 4

1. Buscar en la Biblia, los siguientes textos bíblicos y analizar sobre los momentos de la vida de Jesús:

Lucas 1, 26-38; 2, 1-5; 3, 21-37; 23, 44-49; 24, 1-12

2. Realizar con la ayuda de tus padres la historia de tu vida identificando algunos momentos importantes y significativos en forma de cuento, historieta, ayudado de dibujos, recortes y/o fotos.

ACTIVIDAD EN GRUPO

1- Identificar las cualidades de Pedro, que se narra en los siguientes textos bíblicos:
Juan 1,35-42 Mateo 16,13-19 Hechos 3,1-11; 4,1-22; 6,17-29 1 Pedro 4, 12-19

Realizar una historieta sobre la vida de Pedro y en la que sobresalgan sus cualidades y capacidades.

2- Identificar el motivo por el cual Pedro, tan valiente y generoso, niega su relación de Jesús. Buscar Mateo 26, 31-75, y responder:

a- ¿Qué le dijo Pedro a Jesús cuando él les anunció que esa noche lo iba a traicionar?

b- ¿Qué palabras pronunció Jesús mientras oraba?

c- ¿Qué significado tienen?

d- ¿Qué hacía Pedro mientras Jesús oraba?

e- ¿Qué le dijo Jesús a Pedro y a los otros apóstoles cuando los encontró durmiendo?

¿Qué crees que signifiquen esas palabras?

f- ¿Qué hizo Pedro cuando en el patio le preguntaron si conocía a Jesús? ¿Por qué crees que lo hizo?

g- ¿Por qué crees que Pedro lloró amargamente cuando se dio cuenta de que había traicionado a Jesús?

	INS EDUATIVA LA MILAGROSA		
OBJETIVO:	RELIGION		
GRADO OCTAVO	PRIMER PERIODO	GRUPO	
NOMBRE DEL ESTUDIANTE			

1. ORIGEN DE LA COMUNIDAD HUMANA.

El concepto de comunidad humana hace referencia a un conjunto de personas que comparten valores, sentimientos y formas de actuar, lo que les permite asumir una identidad propia como miembro de dicha comunidad. El Antiguo Testamento nos enseña que la primera comunidad humana tuvo su origen en una pareja: Adán y Eva. Ellos fueron creados por Dios en igualdad y por medio de ellos todos los demás seres humanos somos parte de una familia unida por la igualdad, la libertad y la dignidad. ADÁN Y EVA, ORIGEN DE LA COMUNIDAD A la luz de la Escritura vemos claro que Dios crea el mundo y al hombre por un acto de amor excelente y gratuito. Dios interviene directamente en el hombre para que el hombre exista. Él quiso compartir su capacidad de hacer feliz al hombre con la mujer. Mientras ésta no existía, el hombre se sentía solo. Y dijo Dios: "No es bueno que el hombre esté solo. Haré pues, un ser semejante a él para que lo ayude" (Gen 2,18). Aquí vemos muy claro el aspecto relacional de los sexos: hombre-mujer. La diferencia sexual aparece como en la cima de la Creación. La atónita mirada de Adán a Eva (ver Gén2, 23) seguirá repitiéndose hasta el fin de los tiempos. El amor es la única de las bendiciones que hemos conservado del paraíso terrenal, como sugería una antigua liturgia del matrimonio. Dios creó al hombre para se realice e integre en la comunión interpersonal de pareja. Dios creó al hombre y a la mujer en igualdad de dignidad, gracias a esta igualdad se hace posible la comunión. El hombre exclamó: "Esta sí que es hueso de mis huesos y carne de mi carne." (Gen 2, 23). "El hombre y la mujer son creados, es decir, son queridos por Dios: por una parte, en una perfecta igualdad en tanto que personas humanas, y por otra, en su ser respectivo de hombre y de mujer. "Ser hombre", "ser mujer" es una realidad buena y querida por Dios: el hombre y la mujer tienen una dignidad que nunca se pierde, que viene inmediatamente de Dios, su creador (ver Gen 2,7.22). Gracias a esta comunión se logra la integración hombre mujer en que se realiza la unidad de lo humano. Uno y otro se completa por ello cuando se es llamado por Dios al matrimonio, en él se busca la concreción de la unidad a costa de renunciar a su familia. "Por eso el hombre deja a sus padres para unirse a una mujer; y son los dos una sola carne." (Gen 2,24), de manera que puedan transmitir la vida humana: "sean fecundados y multiplíquense. "Llenen la tierra y sométanla" (Gen 1,28). Al transmitir a sus descendientes la vida humana, el hombre y la mujer, como padres y esposos, cooperan como de una manera única en la obra del creador (Clc 3, 72). La narración de la creación nos dice que el hombre y mujer es semejanza de Dios: "Y creó Dios al hombre a su imagen. A imagen de Dios le creó. Macho y hembra los creó (Gén 1,27). Con esta insistencia en que "varón y hembra los creó", no sólo se insiste en la igualdad de ambos porque tiene un origen común sino que se refuerza el hecho de que la sexualidad también participa de la imagen de Dios. El hombre es imagen de Dios en el nivel más profundo de su ser. Lo que hay de característico del ser humano en esta profundidad, es la relacionalidad: el hombre es relacional, es, "para el otro", igual que es, "por el otro". Es

en esto que él es imagen de Dios. Dios creó al hombre y a la mujer de dotados de toda bondad: “Y vio Dios que estaba bien” (Gén, 1,21).

TEMA 2. RASGOS DE LA COMUNIDAD DE ISRAEL Palestina en tiempos de Jesús es un tema de estudio de la arqueología bíblica muy relacionado con la investigación del Jesús histórico. Su objetivo es reconstruir el ambiente en el que nació el cristianismo y describir los lados políticos, culturales y sociales de esa época que faciliten su intelección. Las primeras comunidades cristianas vivieron en este mundo judío-romano, o simplemente pagano. Es conveniente conocer este mundo para captar la novedad de Jesús, de sus opciones y compromisos; el carácter inevitable hiriente de su denuncia profética, el alcance de su anuncio: «se ha cumplido el plazo, ya llega el reinado de Dios, Enmiéndense y tengan fe en esta buena noticia» (Marcos 1, 15). Cuando se escribieron los evangelios canónicos habían transcurrido por lo menos de 35 a 60 años desde la resurrección de Jesús. El ambiente cultural en que los evangelios se escribieron tiene un universo conceptual y simbólico, y modos de expresión muy diferentes al de nuestros días. Jesús estaba en contra de las «inmoralidades, robos, homicidios, adulterios, codicias, perversidades, fraudes, desenfreno» (Marcos 7,20-23) que existían¹ Pero en esos tiempos, quienes imponían cargas más pesadas al pueblo,² desasistiéndolo y arrojándolo a la pobreza, impotencia y desesperanza³ eran los jefes religiosos-políticos de su pueblo que, según Jesús, en lugar de ser pastores eran «ladrones y bandidos asalariados». ⁴ Jesús escuchó los clamores de los marginados por la religión y sociedad de su pueblo, y optó por ellos aún a costa de su vida.

TEMA 3. ISRAEL, MODELO DE COMUNIDAD PARA EL MUNDO La Biblia describe una gran variedad de culturas y estilos de vida. Un periodo de cerca de dos mil años transcurrió desde los tiempos de Abraham hasta los tiempos de la iglesia. Cómo se ganaban las personas el sustento diario dependía de dónde y cuándo vivieron. Algunas personas eran nómadas, vivían en grupos compactos, pastoreaban sus ovejas y cabritos, y viajaban por distintos lugares para alimentar y proteger a sus animales. Otras personas vivían una vida más sedentaria, cultivaban la tierra o proveían servicios a las personas que vivían en las villas o conglomerados urbanos. La mayoría de los «trabajos» que se describen en este artículo eran practicados al menos por una parte de la población palestina en los tiempos de Jesús.

VIVIR DE LA TIERRA: GANADERÍA Y AGRICULTURA: La Biblia describe muchos tipos de empleos que las personas ejercían en la antigüedad, pero el cultivo de la tierra y el cuidado de los animales son dos de los trabajos más mencionados. En el libro de Génesis leemos que uno de los hijos de Adán y Eva era un pastor de ovejas y que el otro cultivaba la tierra (Gn 4:2). Los antiguos ancestros del pueblo de Israel, incluyendo a Abraham y Sara, transitaban por distintos lugares, y sobrevivían del cuidado de sus ganados y rebaños de animales (Gn 13:1-3). Otro argumento a favor de la importancia de la ganadería y la agricultura en la sociedad israelita es que la Biblia da instrucciones específicas acerca de comer (Lv 11) y sacrificar animales (Lv 1) y granos de cereales (Lv 2).

GANADERÍA: En el pueblo de Israel, cuidar del redil de animales –como ovejas y cabras– fue algo común por muchas generaciones. Al principio, estos pastores eran nómadas que vivían en tiendas y tenían muy poca propiedad privada. Ellos iban de un lugar a otro, siempre tratando de encontrar agua y comida para sus animales. Sobrevivían comiendo la carne y bebiendo la leche de sus rebaños. Además, utilizaban la lana y piel de sus animales para hacer ropas y otros objetos de uso diario, incluyendo las tiendas en las que habitaban.

LOS PASTORES: En el tiempo de Jesús, cuando la vida urbana era más desarrollada, los pastores vivían posiblemente en las aldeas o cerca de ellas. Tenían el derecho de pastorear los rebaños en los campos cercanos y eran empleados por

los terratenientes que necesitaban ayuda con la cosecha de sus campos. Cuando había escasez de alimentos cerca de las aldeas, los pastores guiaban a sus rebaños a los pastizales de la montaña durante el caluroso verano o a los valles más cálidos en el invierno. La vida de los pastores no era nada fácil. Los pastores dedicaban la mayor parte de su tiempo al cuidado de sus rebaños, sin importar el clima. A menudo dormían con sus ganados para protegerlos de los ladrones o de los animales salvajes. Los instrumentos de trabajo y armas de un pastor eran el cayado, la vara y la honda. Cada noche, los pastores reunían a los rebaños en lugares llamados «apriscos». Los apriscos podían ser muros de piedra hechos por los mismos pastores; como también encierros naturales, por ejemplo, cuevas. Los pastores usaban el cayado para contar los animales cada tarde cuando los traían al aprisco y también en la mañana cuando partían en busca de pastos.

LA AGRICULTURA Y LAS FIESTAS RELIGIOSAS: La producción de cultivos influía tanto en la economía como en la vida social. Por ejemplo, algunas de las fiestas religiosas más importantes de Israel —la fiesta de las primicias y la fiesta de los tabernáculos— estaban coordinadas según el ciclo de siembra. El festival de las primicias, también llamado la fiesta de las semanas, celebraba la cosecha del trigo en la primavera (Ex 23:16). La fiesta de los tabernáculos (o tiendas) es un festival de otoño que celebraba la siembra y recolección de los productos, y la cosecha anual.

EL AÑO SABÁTICO: Una característica maravillosa de la vida de Israel fue el año sabático, un año cada siete años, cuando los sembradores dejaban descansar la tierra. Esta costumbre imitaba la práctica de trabajar solo seis días de la semana de acuerdo con el mandamiento de Dios de descansar el séptimo día, llamado Sabbath (Ex 23:10-12). El descanso sabático de los campos también tenía beneficios prácticos, dado que esta práctica incrementaba a largo plazo la fertilidad de la tierra.

LA ROTACIÓN DE LOS CULTIVOS: Las personas pudieron haber utilizado también la rotación de los cultivos, mejorando aún más la tierra (Is 28:23-29). El orden en el cual los labradores cultivaban los sembrados tenía como fin imitar el plan de Dios para el pueblo de Israel y para el bien de la creación. Desde una perspectiva religiosa, sin embargo, el Deuteronomio presenta con claridad cómo una cosecha abundante también dependía de que el pueblo de Israel obedeciera los mandamientos de Dios (Dt 11:10-17).

LA PESCA: La pesca tuvo menos importancia como fuente de alimentación y de ingresos para el pueblo de Israel, ya que los filisteos y otros pueblos controlaban las costas. Los pescados disponibles provenían del lago de Galilea y del río Jordán. El pez más común era un tipo de sardina. De acuerdo con la ley de Moisés, el pueblo de Israel solo podía comer pescados con aletas y escamas (Dt 14:9), pero la Biblia no menciona ningún tipo de pez. Ya que la pesca es tan poco mencionada en las escrituras judías (Antiguo Testamento), algunos académicos creen que no era importante para la economía de Israel. Es muy probable que la industria pesquera gozase de mayor prosperidad en tiempos de Jesús, dado que cuando Jesús llamó a Santiago y a Juan para ser sus discípulos, ellos dejaron el negocio familiar de la pesca en manos de su padre y otros «jornaleros» (Mc 1:19-20).

ARTES Y OFICIOS ESPECIALES: Tan pronto como los israelitas se asentaron en las ciudades y sus alrededores, se entrenaron en muchos otros oficios. Algunos hombres y mujeres llegaron a ser trabajadores cualificados o artesanos, que trabajaron en varias labores, muchas veces desde su propia casa. A menudo los padres

enseñaban a sus hijos estas profesiones para que ellos también pudieran ganarse la vida. Estos trabajadores cualificados eran altamente respetados, ya que la comunidad se beneficiaba de su labor y productos para vivir cómodamente. Después del Exilio (alrededor del año 538 a.C.), los artesanos con el mismo oficio empezaron a reunirse en grupos de profesionales. Estas asociaciones de personas del mismo oficio estaban aún presentes en el tiempo del Nuevo Testamento (véase Hch 19:24-27). Aquellos que trabajaban en un oficio especial eran los albañiles, los canteros (que cortan la roca), los carpinteros, los talladores de madera, los constructores de barcas, los orfebres, plateros, artesanos del vidrio, alfareros, trabajadores del cuero, tejedores y tintoreros (que trataban los tejidos nuevos y viejos).

ARTESANÍAS: La Biblia nos cuenta que Jesús creció ayudando a su padre José que era carpintero (Mt 13:55). Además, se cree que el apóstol Pablo era fabricante de tiendas (Hch 18:3). Algunos quehaceres como la panadería, la cocina y la costura eran ejercidos cada día en el cuidado de la casa, aunque algunas personas usaban estos oficios para crear negocios.

SIRVIENTES Y ESCLAVOS: Muchas personas, tanto libres como esclavas, proveían servicios personales como labradores. Estos sirvientes incluían empleados domésticos de los nobles o personas pudientes, y trabajaban como cocineros, ayudantes, jardineros, tutores o nodrizas. Los empleados domésticos leales eran estimados sobremanera. Un siervo real llamado el «copero» (Gn 40:11; Neh 1:11) traía comida y bebida a los reyes. Otros servían como parteras (Gn 35:16-18), médicos (2 Cr 16:12; Mc 5:25-26), enfermeras (generalmente una mujer que también ayudaban a alimentar el bebé de otra mujer), cambistas (Mt 21:12), posaderos (Lc 2:7; 10:35) y prostitutas (Gn 38:14-18; Jos 2:1).

ESCLAVITUD: Muchas veces la Biblia no describe con claridad los trabajos de los siervos, porque la palabra siervo puede significar, al mismo tiempo, un esclavo o una persona empleada para algún trabajo. La esclavitud en muchas formas era común en los tiempos bíblicos. Algunas personas se vendían a sí mismas como esclavas para pagar una deuda, porque eran desesperadamente pobres o porque esa era la única manera de obtener techo y comida. Muchos esclavos en los tiempos de la Biblia eran prisioneros de guerra y la mayoría ejercía trabajos domésticos con más frecuencia que el trabajo manual o en los campos. Existen en la Biblia algunas leyes con relación a la esclavitud, incluyendo algunas que limitaban su práctica y otras que recomendaban el momento en que el término de la esclavitud debería llegar a su fin (Ex 21:2-6; Lv 25:10, 38-41). También estaba la expectativa de que los esclavos serían tratados justamente y sin crueldad (Dt 23:15-16).

MILITARES Y TRABAJOS DE GOBIERNO: Un gran número de trabajos tenía que ver con el funcionamiento de gobiernos y reinos. En la cima de la estructura social estaban los reyes, las reinas y los emperadores, diplomáticos y embajadores, senadores y gobernadores (Hch 13:7). En el palacio trabajaban diputados, consejeros, intérpretes (Gn 42:23) y mensajeros (Nm 20:14; 1 R 20:5; 2 Cr 32:31). Asimismo, los intereses de los líderes y de la nación estaban protegidos por ejércitos, que a su vez estaban compuestos por oficiales (Mt 8:9; Hch 21:32), soldados y escuderos (Jue 9:54; 1 S 14:6). Además de estos, el gobierno requería de otros trabajadores tales como recaudadores de impuestos (Lc 19:1-2), cronistas y secretarios (2 S 8:16-17) y abogados (Hch 24:1; Tit 3:13). Algunos soberanos contrataban músicos (1 S 16:14-23) y otros pagaban por el consejo de

astrólogos y adivinos (Is 19:3). **EL GOBIERNO ROMANO:** En los días de Jesús, el pueblo de Israel se encontraba bajo el yugo del gobierno romano que delegaba gobernadores romanos (o procuradores) para supervisar la recolección de los impuestos y mantener el orden en el lugar (Mt 27:2; Hch 24:1). A nivel local, los romanos permitían que los concejos de religiosos y líderes de negocios se encargaran de los problemas y preocupaciones, especialmente aquellos relacionados con el mantenimiento del templo y del culto (Hch 22:5). **SIERVOS ESPECIALES DE DIOS:** Por muchos años, el templo de Jerusalén fue el centro de la vida religiosa del pueblo de Israel, y se necesitaban de muchas personas para garantizar su correcto funcionamiento. De acuerdo a la ley de Moisés, los miembros de la tribu de Leví debían trabajar como sacerdotes, sirviendo a todo el pueblo de Dios. Como los levitas no recibieron una porción de tierra, se les permitía quedarse con una parte de los sacrificios que los israelitas ofrecían a Dios (Jos 13:14). Un sumo sacerdote estaba encargado del templo, y era apoyado por los jefes de los sacerdotes, los porteros (1 Cr 9:17-32), los trabajadores del templo (Esd 2:43-54) y los guardias (1 Cr 9:17-32). **TEMPLOS Y PRÁCTICAS RELIGIOSAS:** Muchos de los pueblos vecinos a Israel tenían sus propios templos y prácticas religiosas. Estos empleaban los sacerdotes del templo y también otras clases de trabajadores, e incluso algunos usaban mujeres como «prostitutas sagradas». Todas las religiones sostenían muchos artesanos, incluyendo arquitectos, albañiles, orfebres, plateros y escultores que era empleados para la construcción y decoración de templos y santuarios (1 Re 5:13-18). **PROFETAS:** Aunque el tabernáculo y el templo eran el centro de la vida religiosa del pueblo, muchos reyes de Israel y Judá también emplearon profetas (1 Cr 21:9; 2 Cr 19:1-2) quienes con sus consejos les ayudaban a tomar decisiones según la voluntad de Dios, y con sus advertencias mostraban las consecuencias de sus actos. Otros profetas trabajaron independientemente como predicadores (1 Sam 9:6-21). En el tiempo de Jesús, un creciente número de instructores conocidos como escribas y fariseos se ganaban la vida como maestros de la ley. **OTRAS OCUPACIONES:** La mayoría de trabajadores sin adiestramiento era pobre y se dedicaba a trabajos difíciles como, por ejemplo, ser mineros, picapedreros, excavadores de pozos, constructores de vías, limpiadores de calles, domadores y conductores de camellos, cargadores de mercancías en las rutas comerciales, tripulantes o remeros en una embarcación y labradores de los sembrados. Otras personas se ganaban la vida como bailarines, músicos e incluso como plañideras profesionales, a quienes se les pagaba por llorar y lamentarse en las procesiones funerarias (Jer 9:17; Mt 9:23). Otros tocaban tristes canciones con sus flautas, se daban golpes de pecho con las manos y vestían ropas ásperas llamadas cilicios (Gn 37:34). Mercaderes y comerciantes traían y vendían todo tipo de artículos, los llevaban a los diferentes pueblos y los ofrecían para la venta en los mercados al aire libre. Algunos comerciantes más adinerados poseían barcas y un gran número de camellos, los cuales eran usados para transportar bienes a través de grandes distancias. **JORNALES Y SALARIOS:** La Biblia menciona que personas eran remuneradas por ciertos trabajos (Gn 29:15; Miq 3:11; Mt 20:1-15; Lc 3:14), pero es difícil precisar cuánto se les pagaba en el antiguo Israel. Probablemente, ellos recibían productos y alimentos a cambio del trabajo hecho. Durante la época de los reyes, a algunas personas se les pagaba en pesos de oro o plata. Después, alrededor del año 600 a.C., el Imperio

persa comenzó la manufactura de monedas que fueron usadas para pagar a los trabajadores. En los tiempos de Jesús, diferentes monedas eran comúnmente usadas para pagar bienes y servicios de trabajadores. La historia de Jesús narrada en Mateo 20:1-16 describe el pago de los trabajadores de una viña por un día de trabajo, el cual era un denario. Cuánto se podía comprar con esta moneda no es del todo claro, y por lo tanto es difícil determinar cuánto era el pago de un jornal de trabajo en relación con un día de trabajo hoy en día.

1. Según el texto que es una comunidad.
2. Que es un profeta, explique.
3. Que es un templo para la primera comunidad.
4. Donde ora la primera comunidad.
5. Que es un siervo de Dios.
6. Que es un sirviente en la primera comunidad.
7. Realizar u resumen del texto de 10 reglones.
8. Como oraban las primeras comunidades.
9. Que moral practicaban las primeras comunidades.
10. Como vivían entre hermanos la primera comunidad.
11. Escribir la historia de Jesús.
12. Como eran los principios religiosos de la primera comunidad.
13. Que nos falta a nosotros para vivir como la primera comunidad.
14. Hacer una comparación entre la primera comunidad y nuestra familia.
15. Quienes son los pastores hoy.
16. Realizar las respuesta en hojas de block a mano.

Institución educativa La milagrosa	Religión	NOMBRE DEL ESTUDIANTE
Gabriel Quirama Grajales	PENSAR 6-7	

La Familia, Amar y ser amado, en la fe y la vida.



¿Que son los valores?

Los valores son las reglas de conducta y actitudes según nos comportarnos y que están de acuerdo con lo que consideramos correcto. Cuando nacemos, los niños no somos ni buenos ni malos, con la ayuda de nuestros padres, familiares y profesores aprendemos lo que está bien y lo que está mal decir, hacer, actuar y vivir.

5. Colorea la siguiente imagen, en cada corazón debes escribir una norma o actitud que te han enseñado en tu familia, Recórtala y pégala en tu cuaderno de ética y valores



El respeto en la familia. el valor del respeto implica la práctica de valores constructivos en el hogar, lo que se traduce en la generación de un núcleo sólido que dará herramientas a las personas para relacionarse de forma positiva y sana con su entorno.

Es necesaria una labor de enseñanza consciente y comprometida por parte de los padres, para garantizar que se está fomentando el respeto. Por ejemplo, es parte de este compromiso ser conscientes de que se ofrece y se exige respeto, no dejar pasar señales de irrespeto y, si fuese necesario, enfrentar las dificultades que surjan.

Algunos autores plantean que en la familia se dan los primeros pasos hacia la formación en ciudadanía, desde los primeros ensayos y experiencias de socialización en la infancia temprana. Parte de esta expresión de respeto viene dada por la comprensión y reconocimiento de que los niños son sujetos de derecho.

El ser humano es un ser social por naturaleza, no está configurado para vivir en soledad. Sin embargo, en la historia de la humanidad se ha puesto una y otra vez de manifiesto la dificultad para solventar las tareas sociales que requieren logro de acuerdos y respeto fundamental hacia el otro.

Estas dificultades en tareas que parecen básicas —como llegar a acuerdos para poder vivir en mínima armonía y convivencia—, no es posible erradicarlas si en principio no se demuestra respeto por sí mismo y por los otros. Allí radica la importancia de que, desde el seno de la familia, el individuo valore el respeto como centro rector de toda relación.

Expertos en el tema explican que tanto los valores públicos como privados son transmitidos de generación en generación desde el seno de la familia como institución social. El respeto es un valor público que en principio debe ser procesado individualmente, y luego extenderse a relaciones sociales externas a la familia.

Características del respeto en la familia.

Fomentar el respeto dentro de la familia es crucial debido a que, por ser esta el núcleo básico de educación social es allí donde comienza la formación tanto individual como social del individuo. La dinámica familiar debe garantizar que realmente se aprenda a valorar el respeto como base de las relaciones sociales.

A continuación, se describen las tres características principales que denotan la presencia de la virtud y/o valor del respeto en la relación familiar:

Estructura y comunicación abierta. Se refiere a que en la familia exista una estructura clara de funcionamiento. Deben establecerse clara y abiertamente las normas por las cuales se deben regir el comportamiento y la operatividad familiar, y dichas normas deben ser conversadas en reuniones familiares. De esta manera, lo que se emprenda, organice y se lleve a cabo puede estar relativamente previsto para todos sus integrantes. Asimismo, es importante mantener cierta flexibilidad y crear un ambiente de afecto profundo y sincero, que promueva la libertad y espontaneidad necesarias para expresarse honestamente, tomando en cuenta el diálogo como principal medio para expresar lo que cada uno piensa. En esta comunicación abierta se considera vital que los integrantes de la familia hagan valer su derecho a expresarse según lo que sientan, sin ser coartados, descalificados o ignorados y sin que la edad sea una limitante.

Confianza. La confianza es fundamental en todo ámbito individual y social. Sirve incluso como punto de partida para decidir si una acción o establecimiento de normas es adecuado o no. En este sentido, la confianza se equipara con la seguridad que puede expresarse y sentirse con respecto a sí mismo y con respecto a otros. Si está presente este nivel mínimo de seguridad entre los miembros del grupo familiar, entonces existe la certeza de que se puede contar con el otro. En principio, esto es básico para que se pongan en marcha la mayoría de los procesos en el seno de la familia.

Señales de falta de respeto en la familia.

Se toman decisiones sin estar incluidos los interesados en el proceso.

Presencia de burlas, comentarios descalificativos y/o nombres ridiculizan tes para mencionar o llamar a alguno de los miembros de la familia, internamente o con otras personas ajenas al círculo familiar.

Se permite que entre los miembros de la familia se traten con golpes, así comiencen en forma de broma, o se agredan física y emocionalmente. Esto generalmente va en aumento en vez de revertirse.

El padre o la madre no tienen posibilidad alguna de controlar, supervisar y mucho menos evitar que los hijos realicen actividades que no son beneficiosos para ellos.

La estructura de funcionamiento reflejada en una rutina es prácticamente inexistente y cada uno lleva su vida de manera paralela sin ningún orden. Asimismo, no hay momentos para compartir en familia.

¿Cómo fomentar el respeto en la familia?

Para que sea posible fomentar el respeto entre los miembros de una familia, deben estar presentes las características mencionadas anteriormente y una serie de reglas claras que fomenten un comportamiento respetuoso. Asimismo, es indispensable que exista un clima afectuoso, de comprensión profunda y de aceptación sincera.

Juego de la pelota de la amistad

Este juego consiste en que los adolescentes se sientan en círculo y se pasen una pelota mientras dicen algo amable sobre el niño a quien se la pasan. Este juego enseña a los niños la importancia de ser amables y respetuosos con los demás.

Juego de la caja de sorpresas. En este juego, se llena una caja con objetos y los adolescentes deben tomar turnos sacando los objetos y diciendo algo respetuoso sobre ellos, como "este objeto es muy útil" o "me gusta el color de este objeto". Este juego enseña a los niños a encontrar cosas positivas en diferentes situaciones.

Actividad de escritura

En esta actividad, los adolescentes pueden escribir una historia sobre alguien que muestra respeto en diferentes situaciones, como en la escuela o en casa. También pueden escribir una lista de cosas que pueden hacer para ser más respetuosos con los demás. Esta actividad ayuda a los niños a reflexionar sobre el respeto y cómo pueden aplicarlo en sus vidas diarias.

Actividad.

1. Realizar un resumen del texto.
2. Que mensaje me dan los juegos del texto.
3. Mi vida si responde a lo que mis padres esperan de mi.
4. Yo en que momento soy deshonesto e irrespetuoso con mi forma de hablar y actuar.
5. Usted se ha ganado la confianza de sus padres.
6. Para usted que es el respeto, y como lo vives.
7. Que es tu familia para usted, y usted que hace por ella.
8. Usted si esta comprometido con hacer crecer tu familia.
9. Usted si recibe ordenes y las cumple cuales.